

人老了都會掉牙的！？老
人很難學習新事物！？老
人人口增加是家庭和社
會的負擔！？老人要有生
活質素是奢侈的事！？老
人與青年有代溝是必然
的

新高中 · 通識教案

人口老化 X 跨代共融
生命故事 通識教育



支持機構

新高中 · 通識教案

人口老化 X 跨代共融
生命故事 X 通識教育



- 督印人 : 陳靜宜 信義會社會服務部 助理總幹事
- 主編 : 李玉強博士 香港浸會大學 通識教育資源中心主任
 林錦利 信義會社會服務部 服務總監(長者服務)
- 編輯小組 : 吳婉儀 信義會生命故事計劃 計劃主任
 王艷芳 信義會生命故事計劃 計劃社工
 洪家明 香港浸會大學 歷史及通識教育學系學生
 蕭汝樂 香港浸會大學 歷史及通識教育學系學生
 潘焯匡 香港浸會大學 地理及通識教育學系學生
 蔡嘉榮 香港浸會大學 地理及通識教育學系學生
 沈韻詩 香港浸會大學 社會學及通識教育學系學生
 林建剛 香港浸會大學 社會學及通識教育學系學生
 曾駿禮 香港浸會大學 社會學及通識教育學系學生
- 出版 : 基督教香港信義會社會服務部
- 封面設計 : 何聿軒 香港理工大學設計學院學生

版權所有©2012 基督教香港信義會社會服務部
香港浸會大學 通識教育資源中心

目錄

1. 序言	
1.1 序一 李玉強博士	2-3
1.2 序二 老齡議題與通識教育 林錦利女士	4
2. 通識教育教學單元設計腦圖--代際共融(個人成長及概念組)	5
2.1 教學單元設計腦圖	6
2.2 教學單元背景	7-8
2.3 課節安排	9-11
2.4 課堂教材	12-17
2.5 模擬試題	18-20
2.6 評分準則	21-24
3. 通識教育教學單元設計--代際共融(生活素質及政策組)	25
3.1 教學單元設計腦圖	26
3.2 教學單元背景	27-29
3.3 課節安排	30-34
3.4 課堂教材	35-49
3.5 模擬試題	50-52
3.6 評分準則	53-55
4. 生命故事計劃簡介	56-62
5. 長者生命故事節錄	63
5.1 一生無「灰」	64-66
5.2 平凡·不平凡	67-68
6. 鳴謝	69-70

序

隨着高中通識科的出現，傳統教師培訓課程，亦須要進行改革。傳統教師培訓課程比較側重教學法和教室管理，與及一些教育基礎理論的學習，例如教育心理學、教育社會學、教育哲學等。通識科教師培訓課程，卻必須同時強調教案設計的學習。因為通識科主要是以當代議題作為研習對象，分析和判斷都需要即時資料，所以教師絕對不可以依賴課本而需要擔任教案設計師，成為真正的課程主人！

年前拜讀信義會出版關於本港長者生命故事的書籍，發覺當中有多篇文章，都能夠給予通識科學生一些新資訊、新意念、從而讓學生對這個議題產生新看法、新立場。與信義會同工商討後，決定協助製作以長者為題的通識教案。本學期初在雙學位課程的課堂中，公開邀請同學參與設計，最後由七位同學¹分兩組負責搜集資料，運用課堂所學，完成這兩份教案設計，當中包括整體規劃、個別課堂的設計、學與教補充資料、工作紙、測驗題目、以至評分準則等。

設計的要求，是教案的目標、內容、教學手法和評估，都要做到環環相扣、息息相關。例如設計測驗題目須因應教案目標；題目包括漫畫作為資料的話，則教學內容亦須包括漫畫理解訓練。這個做法，能夠讓學生反覆練習所學，在評估時能夠應用出來，從而增加成功感和自信心。

¹ 代際共融 (個人成長及概念組) 組員名單:

沈韻詩 (社會學社會科學學士及通識教學教育學士一年級生)

林建剛 (社會學社會科學學士及通識教學教育學士一年級生)

潘俊匡 (地理社會科學學士及通識教學教育學士一年級生)

曾駿禮 (社會學社會科學學士及通識教學教育學士一年級生)

代際共融 (生活素質及政策組) 組員名單:

洪家明** (歷史文學士及通識教學教育學士一年級生)

蕭汝樂 (歷史文學士及通識教學教育學士一年級生)

蔡嘉榮 (地理社會科學學士及通識教學教育學士一年級生)

**統籌及協調

為求將這兩份「習作」做得更好，這兩組一年級的同學，於上月二十一日舉行了一次分享會，邀請了數十位師兄師姐給予意見，當中有已經畢業的現職通識科教師，亦有即將畢業，將會成為通識科教師的較高年級的同學。眼見當日數十

位前學生於周末專程回來參與分享會，本來已是一件很令人感動的事，後來更聽到他們非常專業的提問，與及他們對師弟师妹們提出的誠懇意見和由衷讚賞，反映出他們真正成長了！這是多麼令人激動的一刻！

七位同學在應付雙學位課程要求之餘，還願意犧牲課餘時間，用心地去參與設計。信義會同工，亦提供很多適用的資訊材料，又擔任顧問給予寶貴意見，令設計得以在有限的時間內完成。設計未盡完美，還望各教育界同工能夠繼續給予意見，從而加速通識科成長，亦為代際共融作出貢獻。

最後，我衷心對曾經參與這個活動的每一個人，送上至誠的祝福！

李玉強

香港浸會大學通識教育資源中心主任、教育學系首席講師

老齡議題與通識教育

----青年教育與做好長者服務不是互相分割的

教學是老師的職責，而長者服務就是社工要管的事，看似各不相干。但細心想想，我們都關心人(尤其是新一代)的陶造與成長，我們都希冀社會進步，都同樣投身於建立人的工程。

有人說，評鑑一個社會的文明程度，除了科技和經濟，還要看看當中的人倫和社會關係，是否寬容與共融。其中，不妨查考一老一嫩是否被善待，抑或常被擠壓、排斥和疏忽？從事長者服務多年，我們深刻體會老人(及身邊的人)經過長時間的社化，竟自說自話的內化了「人老便無用、變成人家的包袱……」！我們相信，參與倡導和青年教育工作與做好長者服務不是互相分割的，要轉化人們的「老年觀」要從上游入手。

都市化、核心家庭主流化等等，將人的關係疏離和異化，年青一輩甚少與爺嫲同住，靠爸媽拉攏才與長輩間中見面一次。心目中的長者形象、以及對老齡課題的理解更多是媒體轉述與建構的，暗藏謬誤與偏見。

老年學者提醒大家，其實老化是從出生開始的，關乎人人，並不是老人的專利；此外，全球都面對人口老化，老齡課題必然是現代通識課會涉及的，能透徹和立體地探索與認識這課題變得重要和有價值。長者的一生盛載着豐厚的生命故事，本身就是活的教材，也是應被善用的教育資源，這於健康及與社區關懷管理科、通識科及課外發展活動(OLE)均有其適用性。

年青人有時會被標籤為功利、自我，對長者無甚興趣、漠不關心。且慢！去年，「生命故事」計劃先後與十間中學協作，接觸了超過 500 位高中學生，與他們一起走過生命故事體驗之旅，又為多位長者完成撰寫生命故事。青年人比預期投入和熱愛學習-- 在故事館細聽長者娓娓道出獨特的人生經歷與體會、以「冒險精神」飲盡杯中的糊餐(體弱長者餐膳)、瞎眼捱腿的走進社區的人群之中，第一身體會別人若隱若現的歧視和不安。當老師和社工擔心青年人沒耐性，卻有多人在參與工作坊之後表示要加時培訓、故事講得太少，希望學習更多！

很高興今次能與香港浸會大學通識教育資源中心一起製作專題教案，感謝李玉強博士及教案小組給予專業支援。望能以此為起點，日後能與學界有更多具意義的協作，互相助益。時代不容我們自設界限，跨界協同也許更能回應新議題、新社會，正如我們鼓勵青年人和老年人都不要自我封閉，正如我們倡議代際共融。

林錦利

信義會社會服務部 服務總監(長者服務)

2. 通識教育教學單元設計

--代際共融(個人成長及概念組)

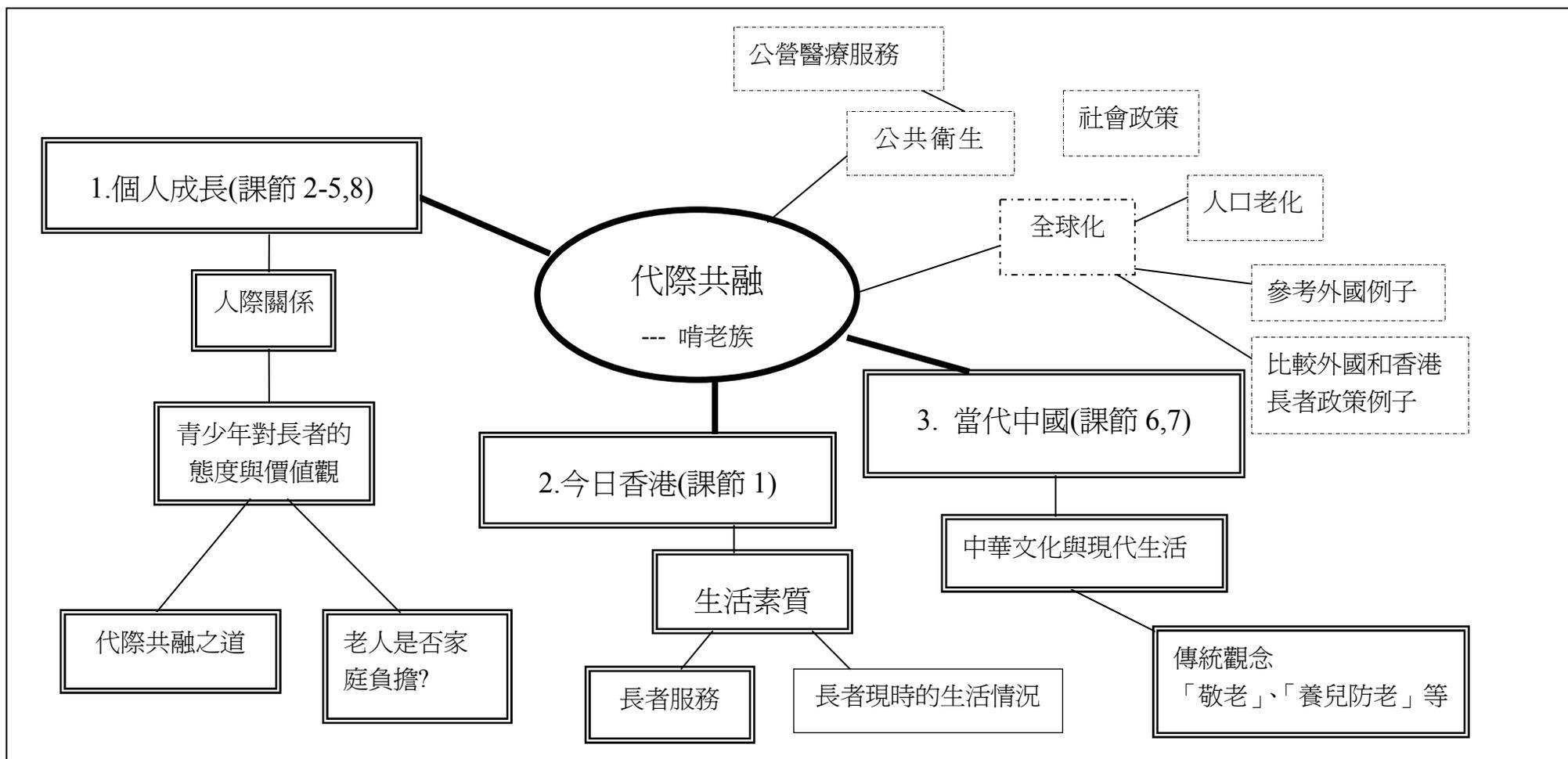
2.1 通識教育單元教學設計腦圖--代際共融 (個人成長及概念組)

時事 / 議題：代際共融 - 啃老族

相關 單元 / 主題：(1) 個人成長-人際關係；(2) 今日香港-生活素質；(3) 當代中國-中華文化與現代生活

課節：共 8 堂（每堂 40 分鐘） 對象：中四學生

腦圖： 最主要 重要 相關但從其他議題再作探究



2.2 教學單元背景

2.2.1 主要探討課題/問題：

- a. 探討長者在家庭及社會上的角色
- b. 青少年與長者的相處之道
- c. 長者對晚年生活的期望
- d. 與長者相關的中國傳統觀念
- e. 透過長者的生命故事讓學生反思自己的生活及確立人生方向

2.2.2 探討課題/問題背景：

在廿一世紀，長者在家庭及社會上的角色有所轉變，此課程特以代際共融為主題，以「啃老族」為時事議題入手，探討新一代與長者的相處之道，了解長者現時的生活素質，以及兩代關係所面對的挑戰與機遇，這個時事議題會從今日香港、個人成長、中國文化、生活素質等課題深入探討。

「啃老族」是指青年完成學業或達至自立之齡後，繼續依靠父母的照顧及經濟支援。近年來，這種現象在香港日趨普及，在現今香港社會，大學畢業人數日漸增加，一些青年擁有高學歷，不願意從事較低薪的工作；另一方面，他們又不願吃苦，不願從事太辛勞的工作。這種情況是否只屬年輕一輩的個人成敗得失之論，其他人會否受到影響？社會又會否受到影響？

從個人成長角度探討，年輕人長期依賴家庭供養，缺乏謀生能力，對個人性格會產生負面影響。處事方面，缺乏獨立應變能力的青年，不懂得如何面對危機，在現今瞬息萬變的時代，若缺乏應變能力，實難以應付時代的挑戰，加上過分依賴的性格，亦難以處世。

在中華文化及現代生活影響下，對長者的價值觀亦有所轉變。一直以來，養兒防老是中國傳統家庭價值觀，在中國傳統社會中，父母理所當然的希望兒女長大後，努力工作，回報親恩。隨着就業壓力不斷增大，為人父母者不單得不到回報，更成為分擔家庭壓力或負擔的角色，這又是否與中國傳統家庭價值觀相違背？

從長者在家庭及社會上的角色上探討，長者若是有能力或較年輕者，則往往成為分擔家庭壓力或負擔的角色：有長者會照顧孫兒；有長者會幫忙家務；更有長者會拾荒等為家庭分擔經濟壓力。為的是憂心子女、憂心家庭，但會否對長者做成精神、身體上的負擔或勞累呢？是否長者過分溺愛子女，又是否年輕人價值觀出現偏差，慣性依賴父母？

另一方面，有人認為「家有一老如有一寶」，有人則認為長者乃社會負擔，為使學生能建構正確的價值觀，多角度思考，此課程更特以『溫情軒社會服務中心』開辦的『銀杏館』為教材，進一步探討長者在現代生活中所遇到的限制和機遇，從而肯定長者的社會價值，又加上長者的「生命故事」作為教材，透過長者的生命故事了解關於老年的偏見與事實，以反思長者在家庭及社會的處境及貢獻，建構個人對長者正面的價值觀，並加以思索個人的人生目標及方向。

2.2.3 目標：學生發展/提升：

態度(A)	<ul style="list-style-type: none"> ** 尊重長者對晚年生活的期望，並積極地回應他們的想法 ** 積極及主動地關心長者的需要，並藉此建立個人對長者正面的價值觀 * 主動反思長者在家庭及社會的處境 * 願意評論及回應中華文化與現代生活對長者的取向
技能(S)	<ul style="list-style-type: none"> ** 能從不同報章的評論分析有關長者的資料 ** 能從漫畫中分析其社會現象 ** 能選取合適數據加以綜合及比較 * 能從媒體中找出事實與意見的不同 * 透過客觀的討論及多角度的思考，理性地建構個人的立場以及闡釋論點 * 能從不同的口述或筆錄故事，擷取有關長者的處境及問題
知識(K)	<ul style="list-style-type: none"> ** 全面認識及探討長者在家庭及社會上的角色 ** 能夠深入了解「啃老族」概念及個人應有的行動 ** 明白長者與青少年相處的問題及困難，並能夠作出適當的回應 ** 掌握傳統中華文化對長者的價值及現代生活對長者與青少年所帶來的機遇及挑戰 ** 了解「生命故事」的概念及長者對晚年生活的期望 * 了解長者在本港現時的生活狀況

**最重要 *重要

2.3 課節安排

2.3.1 課節安排表

	主要探討課題	主要相關單元/主題	教學目標	主要探究/學習內容	活動簡介
第一節	長者現時的生活情況	生活素質	1)** 認識及探討長者在社會上的角色(K) 2)** 能從漫畫中分析其社會現象(S) 3)* 了解長者在本港現時的生活狀況(K)	1) 從短片分析長者的社會處境 2) 介紹本港政府及其他安老機構對長者提供福利及服務	1) 短片播放 2) 老師解說觀看有關長者生活的短片作為引子，再由老師加以講解及引導思考
第二節、第三節	長者與青少年的相處之道	個人成長	1)** 能夠深入了解「啃老族」概念及個人應有的行動(K) 2)** 了解關於老年的偏見與事實(K) 3)** 明白長者與青少年相處的問題及困難，並能夠積極作出適當的回應(A) 4)* 透過客觀的討論及多角度的思考，理性地建構個人的立場以及闡釋論點(A)	1) 分析漫畫中提及的概念 2) 了解「啃老族」概念 3) 探討長者與青少年相處的問題及困難	1) 漫畫 2) 老師解說 3) 小組討論 4) 思-論-齊 ¹ 5) 偏見 VS 事實 課堂活動工作紙

¹「思-論-齊」是合作學習其中一類形式，步驟為教師先提出問題，然後，學生個別思考，之後兩名學生輪流向對方發表己見，最後由教師隨機抽出某一組同學向全班匯報。(參見：洗玉珍、何明生：《合作學習教學手冊-理論和教學實踐》(香港：香港合作學習協會)，頁 13)

<p>第四節、第五節</p>	<p>長者的「生命故事」與青少年的相處之道</p>	<p>個人成長</p>	<p>1)** 了解「生命故事」的概念及長者晚年之求索(K) 2)** 從長者生命故事 (蘇愛瓊、劉強)，藉此建立個人對長者正面的價值觀，並反思個人的人生目標及方向(A) 3)* 透過客觀的討論及多角度的思考，理性地建構個人的立場以及闡釋論點(A) 4)* 培養學生同理心(empathy)及感恩之心(A)</p>	<p>1) 「生命故事」的概念 2) 了解心理學家馬斯洛 (Maslow) 「人性需要」及艾力遜(Erikson) 「人生八階」的理論，認識長者晚年的挑戰與優勢 3) 了解生命故事 (蘇愛瓊 --- 即使面對女兒去世的悲痛，仍堅強做工自食其力。晚年更積極做義工回饋社會) (劉強 --- 因生逢亂世，家人數因三餐不繼而餓死，使他好好珍惜生命每一天) 4) 反思現時的生活及引導學生思考五十年後的人生會變成怎樣?</p>	<p>1) 生命故事分享 2) 精彩生命故事 --- 課堂活動工作紙 3) 簡報 4) 小組討論 --- 分享個人從故事中的體會及啟發 5) 個人反思時間 (計劃五十年後的你，如何裝備自己，以達到自己期望 -- 匯報)</p>
<p>第六節、第七節</p>	<p>中華文化及現代生活影響下對長者的價值觀</p>	<p>中華文化及現代生活</p>	<p>1)** 掌握傳統中華文化對長者的價值及現代生活對長者與青少年所帶來的機遇及挑戰(K) 2)** 願意評論及回應中華文化與現代生活應對長者的態度(A) 3)** 能選取合適數據加以綜合及比較(S) 4)* 能從媒體訊息中找出事實與意見的分別(S)</p>	<p>1) 中華文化對長者的價值 (敬老觀念) 2) 生活對長者的限制及機遇(以「銀杏館」為例) 3) 如何融和及平衡兩者間文化觀念的矛盾</p>	<p>1) 海報傳閱 2) 老師解說 3) 報章分析 4) 「銀杏館」及「老人資產」課堂活動工作紙</p>

第八節	綜合解說	個人成長	<p>1)** 尊重長者對晚年生活的期望，並積極回應他們的想法(A)</p> <p>2)** 積極及主動關心長者的需要，並藉此建立個人對長者正面的價值觀(A)</p> <p>3)* 深入反思長者在家庭及社會上的角色(A)</p>	<p>1) 重申及反思長者在家庭及社會上的角色</p> <p>2) 評價「家有一老，如有一寶」的觀念</p>	<p>1) 練習及模擬試卷習作</p> <p>2) 綜合解說</p>
-----	------	------	--	--	------------------------------------

**最重要 *重要

2.3.2 本單元教學/計劃特點：

- a. 教學目標、方法、內容及評估環環相扣
- b. 橫跨今日香港、當代中國、生活素質三大單元，但以今日香港單元為核心、主次分明
- c. 多元化教學活動、鼓勵學生主動學習
- d. 善用合作學習法，強調互動教學
- e. 透過真實的長者生命故事，讓學生可設身處地了解長者的處境，從而反思自己的生活及訂立人生方向
- f. 可培養學生的同理心及感恩之心

2.3.3 本單元評估重點：

- a. 學生理解及詮釋有關本港長者處境漫畫的能力
- b. 學生深層次批判長者價值的思考能力以及對代際共融建議的認知
- c. 學生有條理抒發一己之見的能力

2.4 課堂教材

通識教育科 議題：代際共融 偏見 VS 事實 課堂活動工作紙(第二及三節適用)

姓名：_____

班別：_____ ()

以下各項，你同意的請☑，不同意的請☒。忠於自己的看法!

1. 人老都會掉牙的。
2. 人老了便會睡得很少，老年人多少都有失眠問題。
3. 人愈老，經驗愈相似。
4. 人老多少都會記性不好、有點失憶、腦部功能下降，或痴呆。
5. 老了會像小朋友一樣，都是要「氹」的。
6. 人老了有點抑鬱是正常的；老人家都是會訴苦的，不用太擔心。
7. 人老了自然會體弱多病。
8. 老人的工作能力比年輕人差。人老了，貢獻社會的能力有很多限制。
9. 智能是會隨著年紀增長而退化，所以老人很難學習新事物。
10. 年老就會行動不便，不能自我照顧，要依賴別人，還要入住老人院。
11. 老年人都是比較頑固和執著的。
12. 人老了，沒有、也不應該有性需要，不少老人亦有性功能阻礙問題。

註：老師宜事前刪去「偏見 VS 事實」的標題，以達更佳之反思果效

資料來源：基督教香港信義會長者綜合服務(2009)。親手做·生命故事 DIY。

香港：基督教香港信義會長者綜合服務。

通識教育科 議題：代際共融
偏見 VS 事實
課堂活動工作紙 (教師版)

以下各項，你同意的請☑，不同意的請☒。忠於自己的看法!

1. 人老都會掉牙的。

☑ 有經驗的醫護人員/牙科醫生告訴我們，如能從小好好護理牙齒，注重口腔衛生，一副完整的牙齒可伴隨我們到老。因此，人老了不一定全都掉了牙的。

2. 人老了便會睡得很少，老年人多少都有失眠問題。

☑ 由於生理機能的變化，加上老年人一般比年輕的減少體力勞動，人老了會睡得少一些，但長期失眠或睡眠質素欠佳，則不是正常老化的表現，長者及家人應及早關注和跟進失眠問題。

3. 人愈老，經驗愈相似。

☑ 這是一種錯覺和社會定型。只要我們細心觀察、體會；與更多不同的長輩交往，便明白到長者與年輕一輩的人一樣，每個個體都有其獨特性。其實人越老經歷越多，可能越多不同，只是我們常常把長者單一化地歸類而已。若以或然率客觀分析，兩位長者越老越相似的機會甚微。

4. 人老多少都會記性不好、有點失憶、腦部功能下降，或痴呆。

☑ 不論年輕人或老年人，不同的人也有記憶強弱的表現，這是受到很多因素影響，如：情緒不穩、多憂慮、長期過度疲勞、飲食/睡眠欠佳、有其他長期病患、認知能力弱等。痴呆症的引發與腦部細胞缺損和纖維化有關。雖然長者年紀越大患痴呆症的比率增加(整體約為 6%-10%)，但大部分長者並不會患痴呆症，而即使患上痴呆症，如獲得適當治療和照顧，可減慢其衰退，並保持相對較佳的生活素質。

5. 老了會像小朋友一樣，都是要「氹」的。

☑ 不論男、女、老、少都需要得到愛護和關懷，也都是要「氹」的，並不是老年人才要別人「氹」!當然，一些孤單、體弱多病，缺乏支援的長者值得我們多些關注，再者，過份像「氹」小孩地對待老人，可能會令他/她覺得自己是弱者。

6. 人老了有點抑鬱是正常的；老人家都是會訴苦的，不用太擔心。

☑ 每個人都會有情緒的高低起伏，若是短暫的失意和不快，而並沒有影響到一個人的正常生活，那是正常的。然而，長者若長期受抑鬱情緒困擾，而且明顯出現一些身心徵狀如失眠、食慾不振、易哭、情緒波動、有負面思想、身體有不明的痛症、甚至有自毀的意念等，這都不能掉以輕心，家人和照顧者必須正視及早尋求支援，多聆聽長者和耐心照顧。

7. 人老了自然會體弱多病。

☑ 正常老化有別於因營養不足、意外受傷或缺乏適當照顧而引致的各種身體缺損和長期病患。由於上一輩長者的生活條件欠佳，加上長期辛勞，很多年老時都會有多種長期病患，如高血壓、

眼疾、糖尿病、心血管病等；但現代醫療進步，若能加以適當照料，懂得調整身心，長期病患者仍可保持良好的生活素質。

8. 老人的工作能力比年輕人差。人老了，貢獻社會的能力有很多限制。

邁向新時代，各國政策制訂者和市民都興起再思退休與工作生涯規劃。現代人越長壽，而且很多人到了六、七十歲仍然身心健康，加上新世代長者的教育水平日增，他們不少擁有豐富的工作經驗和人生智慧，有一定的生產力，還能向年輕人傳承經驗和技能。越來越多地區採用彈性退休年齡，或剔除限制，亦有不少國家讓長者維持半職或兼職；此外，不少長者其實擔當各種義務工作和家庭職務，如照顧兒孫，關懷鄰舍等，有些國家甚至由年屆六、七十的人士擔當領袖。

9. 智能是會隨著年紀增長而退化，所以老人很難學習新事物。

無疑有些人老了，聽力、視覺都會有點退化，加上上一輩的長者很多都沒有機會接受正規教育或只上了一、兩年私塾，這些都會影響長者的學習模式和進度。然而，如能有合適的配套和支援，導師能稍稍調較進度，長者其實仍有相當好的學習能力，如學用電腦、唱歌、繪畫、攝影等。只要提供足夠的機會，只要不是追趕進度，說不定他們在人生下半場可成大器，做個業餘藝術家或專項指導員。

10. 年老就會行動不便，不能自我照顧，要依賴別人，還要入住老人院。

其實，大部分長者都能自主地在社區生活。香港的長者約有 70% 患有一種或以上的長期病患，但大部分可維持自主的生活。雖然有不少體弱長者正輪候院舍，但入住長期院舍的長者約為 7%，93% 長者仍居於社區，而且大部分能照顧自己，或由家人給予不同程度的支援。當然，社區能提供基本的醫療服務和配套是非常重要的。

11. 老年人都是比較頑固和執著的。

頑固、執著並不是長者的專利，少年人、成年人也有非常執著和頑固的時候。看著青少年為情沮喪，甚或自暴自棄，長者們也覺得勸不了年青人，年青人十分執著呢！只要細心傾聽，長其實並不是想像中的頑固和執著，他們有時在面對重要轉變的時候，需要足夠訊息、多一點接納、鼓勵和支援，又倒是真的。

12. 人老了，沒有、也不應該有性需要，不少老人亦有性功能阻礙問題。

過往社會對老人的性需要都避而不談，過於保守，鮮有正面探討長者性需要的課題。不論男女，長者仍維持不同程度的性需要，而性需要也不限於單一的定義，它涵蓋生理、心理和社會的層面，亦有不同的表達方法。社會人士、家人和長者應對此更多認識和接納。人老了，身體機能有不同程度的退化，包括性能力，但這不等於每個長者的情況一樣；至於性功能障礙，其他年齡組別的人也同樣面對，長者出現性功能障礙亦有不同因素，例如早年吸煙太多，因忌諱而未有及早面對和治理等，而不單單是老了就有性功能障礙。

資料來源：基督教香港信義會長者綜合服務(2009)。親手做·生命故事 DIY。

香港：基督教香港信義會長者綜合服務。

通識教育科 議題：代際共融
精彩生命故事 - 個人成長
課堂活動工作紙 (第四及五節適用)

姓名：_____

班別：_____ ()

生命故事節錄(一)：靠自己撐下去 / 蘇愛瓊

我自小貧窮，家裡只有一塊很小的農田，收成不夠養活一家……丈夫卻死於日本戰機投下來的炸彈；而女兒五歲那天，因餓而吃了一碗豆，誰知她當天就拉肚子。我沒錢帶女兒看醫生，終於二十多天後，她死在我的懷裡，哭得我肝腸寸斷。女兒過身那天，奶奶過來冷冷地看了一下便走，身後事理都不理。我只好用草蓆把女兒裹起，將好葬在丈夫旁邊。上天真是太無情，狠狠地搶走我的至親，令我終身抱憾……

我得過獎狀，令我覺得自己寶刀未老，很滿足很自豪。勞碌大半生，我經歷了很多辛酸，靠自己一雙手，度過重重難關。現在我擁有安樂窩，過著一生中最清閒和安穩的生活，夠食夠用，我很滿足了。

生命故事節錄(二)：生逢亂世的本領 / 劉強

那時候中國跟日本鬼子殺得天昏地暗，戰亂令物資非常缺乏……接著還發生飢荒，家父唯有將店鋪的東西逐一變賣，換取食糧讓家人充飢……家父和名弟妹都因三餐不繼而先後餓死……

現在我還很壯健，能夠面不改容地由大埔步行到沙田，我還在第三齡人士步行比賽中獲過獎。過去經歷戰爭、遇到車禍及工業意外，跟死神擦身而過，都大難不死。這些人生漣漪令我更珍惜生命的每一天……

更多其他長者生命故事節錄請參閱 P.64-68 及信義會《精彩生命故事(2009)》

討論及思考以下問題：

1. 看完長者故事，你對老年人的觀感有沒有不同？
2. 如果你面對同樣的逆境，你會如何面對？
3. 故事主人翁有甚麼生活智慧/人生信念？
4. 長者的故事對你有甚麼啟發？

資料來源：基督教香港信義會長者綜合服務(2009)。精彩生命故事。
香港：基督教香港信義會長者綜合服務。

通識教育科 議題：代際共融
精彩生命故事 - 個人成長
課堂活動工作紙 (第四及五節適用)

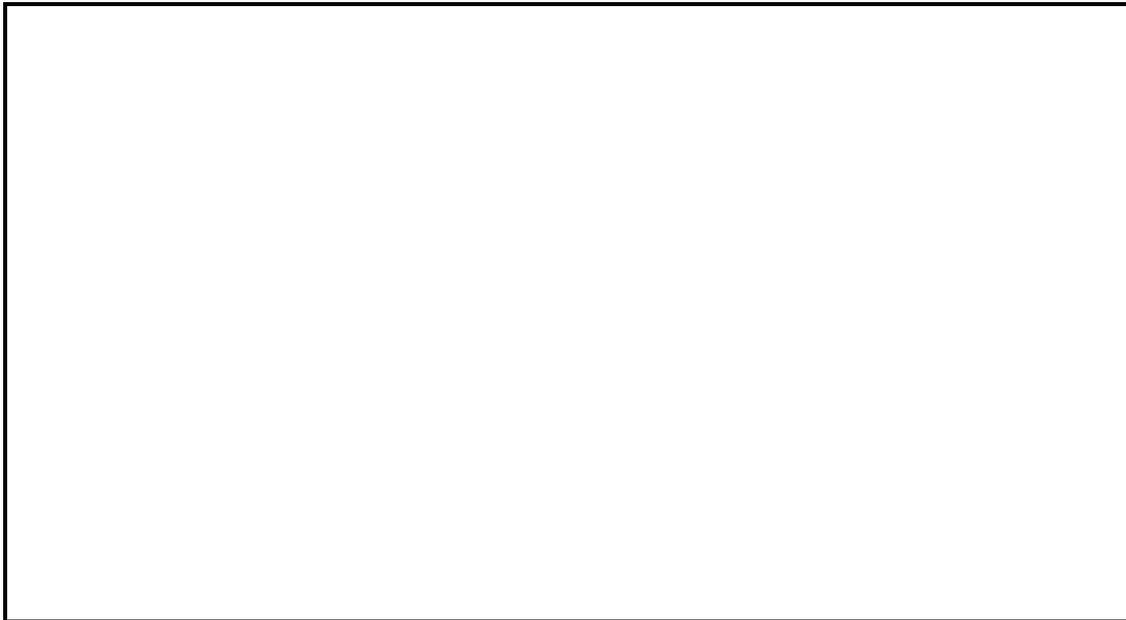
姓名：_____

班別：_____ ()

我的生命故事 也許特別、也許平凡、我都真實地去生活

你希望 50 年後，會變成怎樣呢？

你可運用文字、圖片來表達 50 年後的你：



引導方向：

1. 我的人生信念、座右銘
2. 童年回憶
3. 戀愛、婚姻、家庭
4. 學業、工作生涯
5. 悠閒、情趣、生活點滴
6. 平凡、非凡 - 難忘的回憶

資料來源：基督教香港信義會長者綜合服務(2009)。親手做·生命故事 DIY。

香港：基督教香港信義會長者綜合服務。

通識教育科 議題：代際共融
「銀杏館」及「老人資產」
課堂活動工作紙(第六及七節適用)

姓名：_____

班別：_____ ()

資料 A

2005年『樂天關懷行動』嘗試在轄下『溫情軒社會服務中心』開辦『銀杏館』，藉此『長者經營』的食館，為老來無依亦無所養、又或期盼老有所為的長者，提供合適的工作環境及就業機會，讓他們善用晚年、重拾自信。

由於『銀杏館』別具社會意義，深受街坊愛戴，亦為有經濟或心理需要的長者提供工作機會，成就了不少成功個案。為使更多長者受惠，『銀杏館』於2006年進駐中環歌賦街，以『5星級美食·5星級服務』的宗旨，提供的高級意法歐陸西餐，力求做到一絲不苟，期望帶給顧客意想不到的卓越服務，令顧客有賓至如歸的感覺。

資料 B

長者並非無可為，亦非僅為其提供吃、喝、玩、樂，便可令之安享晚年。事實上，**長者是社會重要的資產**。除了義務工作外，他們仍可擔任有償的工作。重新投入工作能讓他們感到存在的價值，同時亦能重拾自信及尊嚴，並保持經濟獨立。

『**長者就業**』為一項創新的長者服務，旨在為有需要及有意願工作的長者提供機會，讓其繼續就業或再業，使其**重拾自信及肯定自我**。亦為部份貧困而未想倚賴綜緩生活的長者，提供再培訓及就業服務，協助長者就業。

討論及回答下列問題：

1. 參考資料 A 及 B，試描述及分析『銀杏館』的設立，如何增進老人資產收益。
2. 除設立『銀杏館』，試提出其他可開拓長者就業機會的建議。

資料來源：

http://www.restaurant.org.hk/index.php?option=com_content&view=article&id=1%3A2010-07-14-08-34-32&catid=11%3A2010-08-06-08-18-08&Itemid=2&lang=zh

2.5 模擬試題

2.5.1 資料回應題

1. 細閱以下資料：

資料 A



資料來源：<http://paper.wenweipo.com/2009/06/01/ED0906010012.htm>(通識路路通：就業難不肯捱苦口啃老族吃窮父母)

資料 B 很多夫婦需要出外工作，老人家則在照顧第三代方面幫一點忙，大家各司其職，形成「互利共贏」的合作。有老人家欣然接受「任務」，不嫌麻煩，覺得可為自己的老年增添樂趣和意義，並有助維繫與子女的關係。但是亦有愈來愈多老人家不願挑起這個擔子，原因是大家愈來愈遲婚，以前五十來歲已經做祖父母，如今可能六、七十歲才抱孫，間中代為照顧還可以，一星期五、六天「廿四小時全託」，精神體力未必應付得來。

況且新一代父母中，部分經濟自顧不暇，於是把孩子放在祖父母處「包食包住」。但上一代的積蓄，往往是胼手胝足、省吃儉用辛苦得來。如果下一代消費享受水平比父母高，買樓首期卻向父母伸手，生了孩子還要父母貼錢照顧。上一代照顧子女的責任，實在不應如此無限延伸。

資料來源：http://www.hkcd.com.hk/content/2012-02/23/content_2908180.htm(夫婦發晦氣棄男嬰外母家外)

² 啃老族是指在完成學業後，繼續依靠父母照顧和經濟支援、不願投身社會的一群。

1a) 試詮釋資料 A 漫畫的內容。(4 分)

1b) 參考資料 B，試分析新一代家長把子女寄養在祖父母家的原因。(6 分)

1c) 有說「養兒防老」的觀念不再適合於現代社會，你在多大程度認同這種說法？試參考以上資料及就你所知，解釋你的答案。(8 分)

2.5.2 資料延伸題

2. 細閱以下取材自本地某報刊於 2012年03月05日的報導：

資料 A

黃大仙一名八旬翁，聲稱昨晨因忘記喚醒孫仔而被責罵後，感到不開心，企圖仰藥及跳橋雙料自殺，幸孫仔剛路經天橋及時揭發，上前將他拉回，老翁未致枉死，被送院檢驗。據悉，老翁的十九歲孫仔為名校高材生，故他對孫仔痛錫有加，但卻常遭人指摘照顧不周，令他覺得飽受精神虐待，遂自尋短見。

香港防止虐待長者協會助理總幹事林文超表示，長者無論能力或記憶力，均隨年齡增長而減退……，更加需要家人的關心及愛護。如果長者做錯事，家人需諒解，千萬不要責怪，否則會令他們以為自己無存在價值，容易心灰意冷，失去生存意識。「家有一老如有一寶」大家必須愛護長者。

資料來源：http://orientaldaily.on.cc/cnt/news/20120305/00176_044.html?pubdate=20120305

遭 19 歲孫指摘 八旬翁尋死

2a) 參考資料 A，並就你所知，試分析及評論兩位主人翁的行為。(8 分)

2b) 俗語有云：「家有一老，如有一寶」。你在多大程度同意這個觀點？(12 分)

2.6 評分準則

只限教師參閱 FOR TEACHERS' USE ONLY

1(a)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none"> ● 能全面地詮釋漫畫中所提出內容 ● 能直接及適當地運用漫畫內容 ● 表達清晰 ● 言辭恰當 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> ● 能詮釋漫畫中所提出內容 ● 能運用漫畫內容 ● 表達尚算清晰 ● 言辭尚算恰當 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ● 未能詮釋漫畫中所提出內容 ● 未能運用合適的漫畫內容 ● 表達模糊不清 ● 未能使用恰當的言辭 	0

1(b)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠全面地分析新一代家長把子女寄養在祖父母家的原因 ● 能夠合適地運用資料 ● 能夠從資料中分析原因 ● 表達清晰 ● 言辭恰當 	5-6
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠合理地分析新一代家長把子女寄養在祖父母家的原因 ● 能夠合適地運用資料 ● 有嘗試從資料中分析原因 ● 表達尚算清晰 ● 言辭尚算恰當 	3-4
<ul style="list-style-type: none"> ● 有嘗試分析新一代家長把子女寄養在祖父母家的原因 ● 有嘗試運用資料 ● 未能從資料中分析原因 ● 表達時有不清晰 ● 言辭時有不準確 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有嘗試分析新一代家長把子女寄養在祖父母家的原因 ● 沒有運用資料 ● 沒有從資料中分析原因 ● 表達模糊不清 ● 言辭不恰當 	0

1(c)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠清楚解釋自己立場，前後一致 ● 能夠深入及全面地認識「養兒防老」的現象和情況 ● 能準確地指出現代社會「養兒防老」的限制或機遇 ● 能充分地以例子和理據支持自己的立場 ● 能從不同角度解答問題 <ul style="list-style-type: none"> - 個人方面 - 社會方面 ● 結構嚴謹 ● 表達清晰 ● 討論深入 	6-8
<ul style="list-style-type: none"> ● 有解釋自己立場及前後一致 ● 認識「養兒防老」的現象和情況 ● 能指出現代社會「養兒防老」的限制或機遇 ● 能例子和理據支持自己的立場 ● 能嘗試從不同角度解答問題 ● 結構尚算嚴謹 ● 表達尚算清晰 ● 討論尚算深入 	3-5
<ul style="list-style-type: none"> ● 立場不清晰及前後不一致 ● 只能片面認識「養兒防老」的現象和情況 ● 未能恰當地指出現代社會「養兒防老」的限制或機遇 ● 未能以恰當的例子和理據支持自己 ● 未能從不同角度解答問題 ● 結構鬆散 ● 表達不清晰 ● 討論不深入 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有自己立場 ● 沒有掌握「養兒防老」的現象和情況的基本概念 ● 沒有認識現代社會「養兒防老」的限制或機遇 ● 沒有例子和理據支持自己的立場 ● 沒有從不同角度解答問題 ● 結構鬆散 ● 表達混亂、不清晰 ● 討論淺白 	0

2(a)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠清楚描述雙方的行爲 ● 能夠深入及全面地分析雙方行爲的原因 ● 有清楚解釋自己所批判的立場 ● 能充分地以例子和理據支持自己的觀點 ● 能從不同角度解答問題 <ul style="list-style-type: none"> - 個人方面 - 社會方面 ● 結構嚴謹 ● 表達清晰 ● 討論深入 	6-8
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠描述雙方的行爲 ● 能夠分析雙方行爲的原因 ● 有清楚解釋自己所批判的立場 ● 能例子和理據支持自己的立場 ● 能嘗試從不同角度解答問題 ● 結構尚算嚴謹 ● 表達尚算清晰 ● 討論尚算深入 	3-5
<ul style="list-style-type: none"> ● 未能夠清楚描述雙方的行爲 ● 只能片面分析雙方行爲的原因 ● 未能恰當地解釋自己所批判的立場 ● 未能以恰當的例子和理據支持自己 ● 未能從不同角度解答問題 ● 結構鬆散 ● 表達不清晰 ● 討論不深入 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有自己立場 ● 沒有分析雙方行爲的原因 ● 沒有解釋自己所批判的立場 ● 沒有例子和理據支持自己的立場 ● 沒有從不同角度解答問題 ● 結構鬆散 ● 表達混亂、不清晰 ● 討論淺白 	0

2(b)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠清楚描述及解釋「家有一老，如有一寶」的觀點 ● 有清楚解釋自己的立場 ● 能充分地以例子和理據支持自己的觀點 ● 能夠深入評論傳統及現代社會的價值觀 ● 能從不同角度解答問題 <ul style="list-style-type: none"> - 個人方面 - 社會方面 ● 結構嚴謹 ● 表達清晰 ● 討論深入 	10-12
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠描述及解釋「家有一老，如有一寶」的觀點 ● 有清楚解釋自己的立場 ● 能例子和理據支持自己的立場 ● 能夠評論傳統及現代社會的價值觀 ● 能嘗試從不同角度解答問題 ● 結構尚算嚴謹 ● 表達尚算清晰 ● 討論尚算深入 	7-9
<ul style="list-style-type: none"> ● 尚能描述及解釋「家有一老，如有一寶」的觀點 ● 有嘗試解釋自己的立場，但表達不清晰 ● 尚能以例子和理據支持自己 ● 尚能從不同角度解答問題 ● 結構尚算嚴謹 ● 討論不深入 	3-6
<ul style="list-style-type: none"> ● 未能描述及解釋「家有一老，如有一寶」的觀點 ● 未能恰當地解釋自己的立場 ● 未能以例子和理據支持自己 ● 未能從不同角度解答問題 ● 結構鬆散 ● 表達不清晰 ● 討論不深入 	1-2
<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有描述及解釋「家有一老，如有一寶」的觀點 ● 沒有自己立場 ● 沒有從不同角度解答問題 ● 結構鬆散 ● 表達混亂、不清晰 ● 討論淺白 	0

3. 通識教育教學單元設計

--代際共融(生活素質及政策組)

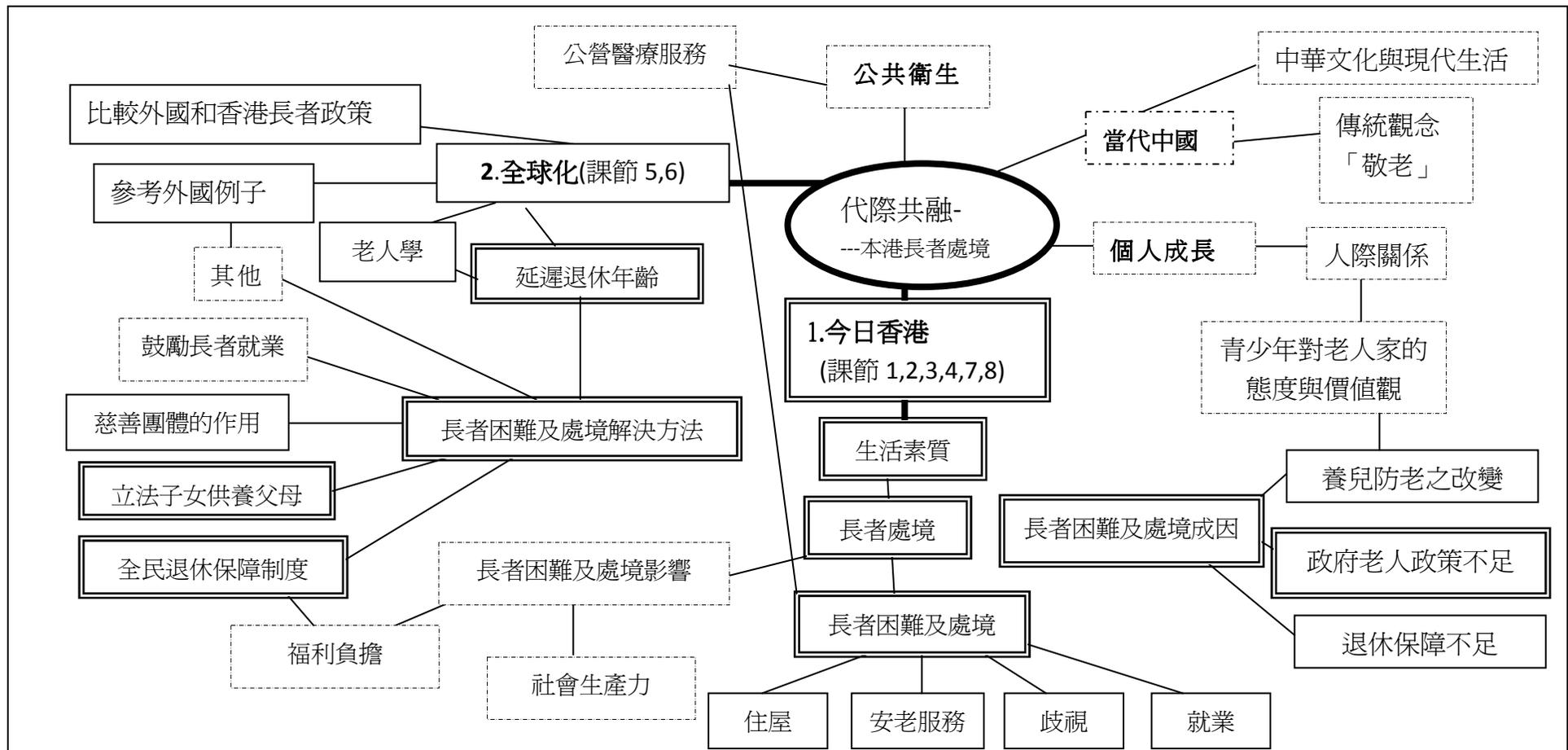
3.1 通識教育單元教學設計腦圖(生活素質及政策組)

時事 / 議題：代際共融-本港長者處境

相關 單元 / 主題：(1)今日香港 (2)全球化

課節：共 8 堂（每堂 40 分鐘） 對象：中五學生

腦圖： 最主要 重要 相關但從其他議題再作探究



3.2 教學單元背景

3.2.1 主要探討課題/問題：

- a.現今香港出現什麼代際共融的問題？這些問題如何影響長者的生活素質？其背後成因是什麼？
- b.本港長者政策有不足嗎？其政策有那些方面可以改善？
- c.強制子女供養父母可行嗎？
- d.外國政府如何解決長者問題？外國政府與香港政府對長者問題政策有何異同？外國政府的例子值得參考嗎？
- e.全民退休保障利多於弊，還是弊多於利？
- f.本地慈善團體提供那些長者服務？我們可以怎樣支持他們呢？

3.2.2 探討課題/問題背景：

a.香港長者生活現狀及挑戰

住屋問題

現時有不少長者居住在年青時購入的物業，當中不少是殘破的舊唐樓，更遑論物業的基本設施，如升降機等。此外，部分長者更棲身於居住環境擠逼但收費高昂的私營安老院。即使是新市鎮的發展計劃，亦並未把長者居住需求納入整體規劃之內。改善長者居住環境實在是一項首要解決的問題。

家庭問題

香港人口急速老化增加了健康欠佳和殘疾長者的數目；而家庭結構的急劇轉變，小型家庭的出現及婦女出外工作變得普遍，再加上家庭成員工作時間、地點和家居面積有限等原因，削弱了家庭可給予照顧長者的條件。另外，很多研究指出，有家人的照顧，長者在身心上都會更健康。其實，很多現代家庭並非不願意和長者為鄰，但在以上客觀條件限制下實在是力有不逮。未來政府需從硬件著手，向有心照顧長者的家庭提供適當配套。

安老問題

長者長期照顧服務在香港未有長遠的發展。雖然很多社會團體有志負起照顧長者的部份責任，但安老院舍宿位不足，設施有限，服務水平大多仍有待提高。因此，在香港現時的居住環境及社區規劃下，很難實現長者居家安老的目標。與此同時，可供不同經濟能力的長者選擇的安老方式十分有限，政府投入的資助並不能改善安老服務的質素。因此，如何推廣居家安老概念、配合社福機構發展長期照顧、培訓護老人材、以及解決資源錯配

是未來城市設計需要考慮的因素。

人口老化及長者貧窮

香港人口老化的速度愈來愈快，據統計處的推算，在 2010 年香港 65 歲及以上的長者人數達 92 萬人，佔香港人口 13%，到 2039 年人口老化最高峰時，長者人口會達 249 萬，佔人口 28%。香港社會服務聯會的研究估計，香港長者貧窮率高達三成，現時三名長者中便有一名處於貧窮，反映長者貧窮的現象嚴重。另外，獨居老人的居住問題，在香港已日漸為公眾人士、關注團體、區議會所關注和爭議。

b.香港長者問題的解決方向：

全民退休保障的爭議

全民養老金的主要目的是為所有 65 歲及以上的香港長者提供一個基本的生活保障，「全民退休保障聯席」同意養老金的水平設在每月 3000 元(以 2006 年購買力計)。很多對全民養老金的負面評論是基於西方社會的「隨收隨支」的退休金制度出現入不敷支的問題，需要延後退休年齡或要增加供款率。但是「聯席」經已預先考慮香港會面臨人口急速老化的處境，建議的是一個部份預先儲款的計劃，我們的計劃並不是量出制入，或是量入為出的計劃，而是利用在 2021 年之前，香港仍有一定比例的勞動人口，進行集體儲蓄，以應付期後人口老化高峰期。

立法強制子女供養的爭議

以立法來規定子女供養父母，觀念並不新鮮，也不是沒有先例可供參考。就香港鄰近的華人社會中，如台灣，中國和新加坡，國家與政府都制訂了一系列的法令與法規來倡導孝道和家庭養老，冀保障老年人的合法權益，如新加坡政府長期以來以儒家倫理為立國之本，積極鼓吹儒家倫理道德關懷。在一九九五年更制訂了《父母贍養法》，以法律形式去保障老年父母在經濟上與精神上得到子女的贍養照顧，並且在一九九六年中設立詮釋有關法例的審裁法庭，但強制立法亦有其利弊，例如會增加貧困子女的經濟和心理壓力，會被標籤等，值得社會人士深入討論。

長者培訓及延長退休年齡

本港人口老化問題愈趨嚴重，加上出生率持續下降，導致勞動人口明顯減少。有長者團體推出長者就業計劃，為 55 歲以上的長者提供工作培訓，幫助其重投社會工作；以及加強教育公眾，改變社會人士對長者的看法。該團體負責人指出，已退休的專才在勞動人口中，有很大發展潛力，建議政府扣減聘用長者企業的稅務，吸引長者受聘；並建議當局研究延遲退休年齡。

3.2.3 目標：學生發展/提升：

態度(A)	<ul style="list-style-type: none">** 關注本港長者的生活** 尊重及肯定長者的價值** 關心長者** 對各種長者政策建議抱開放的態度* 留意政府推行的老人政策* 欣賞不同慈善團體為長者服務作出的努力
技能(S)	<ul style="list-style-type: none">** 分析和批判長者政策得失** 多角度分析長者問題成因、現象、影響及解決方法** 分析有關長者問題的影片、漫畫及圖表的能力* 有條理地抒發自己對長者問題的意見
知識(K)	<ul style="list-style-type: none">** 了解本港長者面對的問題** 政府有關長者的政策內容** 認識改善長者政策的不同建議* 認識長者問題* 了解外國的長者情況及長者政策

**最重要 *重要

3.3 課節安排

3.3.1 課節安排表

	主要探討課題	主要相關單元/主題	教學目標	主要探究/學習內容	活動簡介
第一節	現今香港老人的處境和困難	今日香港	1)** 透過短片分享讓學生明白現今長者面對的問題(K) 2)** 培養學生對於長者的關注度(A) 3)** 訓練學生理解及分析圖表的能力(S)	1) 透過實例引入現今長者面對的各種困難 2) 現今香港社會浮現的人口老化現象及長者困難	1) 播放香港電台節目「升斗之歌」內的戴婆婆的個案，讓學生了解現今低下階層長者的生活及他們面對的問題 2) 圖表分析 堂上派發有關本港人口老化現象的圖表 3) 資料搜集功課 讓學生分組回家搜集不同範疇的長者問題資料作下堂匯報，然後再一同分析政府的老人政策上的方針及其有效性
第二節	現今香港老人困難及處境背後成因	今日香港	1)** 認識形成長者問題背後的成因(K) 2)** 訓練學生有條理地匯報的能力(S) 3)* 培養肯承擔照顧父母的態度(A)	1) 造成長者問題背後的成因 2) 不同持分者(政府、子女、團體及長者本身等)對長者問題所擔任的角色	1) 堂上匯報 每組口頭匯報不同方面的老人問題現象，並提交一份簡單的文字報告作日後整理，再發給同學 2) 小組討論 不同持分者對長者問題的責任與角色

<p>第三節</p>	<p>香港長者政策的不足及改善</p>	<p>今日香港</p>	<p>1)** 認識政府有關長者政策內容(K) 2)** 了解各種改善長者政策的可行性(K) 3)** 分析漫畫的能力(S) 4)* 提升學生關注長者問題意識(A)</p>	<p>1) 政府現今長者政策內容不足之處 2) 政府現今長者政策改善的方向 3) 反映長者問題的漫畫</p>	<p>1) 影片觀看 有關社會人士批評政府長者政策的弊病 a)http://www.youtube.com/watch?v=FFmJPGOmVeE b)http://www.youtube.com/watch?v=b7LoHAVvZeM&feature=related 2) 思-論-齊³：從甚麼層面改善政府長者政策?(預設房屋、就業、醫療、文娛體康、教育、立法等角度) 3) 漫畫詮釋練習：長者問題、長者政策漫畫詮釋練習</p>
<p>第四節</p>	<p>應否立法強制子女供養父母</p>	<p>今日香港</p>	<p>1)** 了解立法強制子女供養父母的可行性(K) 2)** 了解各持分者對立法強制子女供養父母的意見(K) 3)* 培養肯承擔照顧父母的態度(A) 4)* 有條理表達己見的能力(S)</p>	<p>1) 不同持分者對立法強制子女供養父母的看法 2) 立法強制子女供養父母的可行性及其利弊</p>	<p>1) 影片觀看及討論 有關強制供養父母的議題 http://www.youtube.com/watch?v=BzaLiVGa668 2) 角色扮演 社會上不同人士的看法(預設富有子女、貧窮子女、長者、政府、社工等)</p>

³ 「思-論-齊」是合作學習其中一類形式，步驟為教師先提出問題，然後，學生個別思考，之後兩名學生輪流向對方發表己見，最後由教師隨機抽出某一組同學向全班匯報。(參見：冼玉珍、何明生：《合作學習教學手冊-理論和教學實踐》(香港：香港合作學習協會)，頁 13)

					3) 海報傳閱 香港應否立法強制子女供養父母?
第五節	外國老人學及延遲退休年齡之爭議	全球化	1)** 訓練學生多角度思考能力(S) 2)* 提升學生的全球公民意識(A) 3)** 認識延長退休年齡之爭議 4)* 了解外國老人學發展(K)	1) 教授西方老人學的思想及內容 2) 世界各國延長退休年齡的情況 3) 延長退休年齡之利與弊及其可行性	1) 是非及選擇題小測試,初步考驗學生對現今世界各國老人學及各國延長退休年齡爭議背景的認識 2) 小組討論 要求學生分組討論不同國家,如歐美、亞洲等等國家的長者問題以及應否在該國延長退休年齡 3) 小組匯報 每組分別向全班匯報討論所得,論證不同國家應否延遲退休年齡、如何推行等等
第六節	外國政府及香港政府對長者問題政策之比較	全球化、今日香港	1)** 分析香港政府及外國政府對老人問題的回應(K) 2)* 提高學有關長者政策的批判能力(S) 3)* 關注全球各地的長者問題(A)	1) 比較香港及外地對解決人口老化的政策 2) 指出各國及香港對長者福利的成效及局限 3) 找出香港可以向外國借鏡之處	1) 直接講授 以簡報及筆記補充,介紹現今世界各國主流如何回應長者問題 2) 角色扮演 要求學生分組扮演不同國家,如日本、中國、歐美等國,透過資料去了解不同國家的長者問題,扼要寫下代表國家的長者政策

					<p>3) 海報傳閱 透過傳閱寫下不同地方長者政策的海報,比較及評估本港及當地現有解決方法的長短,找出香港可參考的地方,填寫在工作紙</p> <p>4) 功課 要求學生在不同方面比較外國及香港政府長者問題上的成效,撰寫一段約五百字的文章</p>
第七節	全民退休保障利與弊	今日香港	<p>1)** 了解全民退休保障利與弊(K)</p> <p>2)** 了解各持分者對立法強制子女供養父母意見(K)</p> <p>3)* 培養對各種老人政策建議抱開放的態度(A)</p> <p>4)* 批判全民退休保障的可行及有效性(S)</p>	<p>1) 全民退休保障利與弊</p> <p>2) 各持分者對立法強制子女供養父母的意見</p>	<p>1) 影片觀看 城市論壇〈全民退休保障〉： http://www.youtube.com/watch?v=aAfaJPwg9Iw&feature=related，要求學生記下不同人士表達的意見</p> <p>2) 簡報傳授"KISS"的思考角度要求學生嘗試利用去批判全民退休保障之利弊及可行性</p> <p>3) 小組討論 香港應否設立全民退休金?</p> <p>4) 小組匯報 每組輪流匯報約2分鐘,其他組別需要根據其他組別匯報填寫工作</p>

					紙，並安排評論組，要求他們需要因應匯報組同學表演進行評論
第八節	本地慈善團體的長者服務及總結	今日香港	1)** 了解本地非牟利團體的對紓緩長者問題扮演的角色(K) 2)* 欣賞及支持慈善團體的老人服務(A) 3)* 分析慈善團體長者服務的成效(S)	1) 本地慈善團體的長者服務範疇 2) 本地慈善團體的長者服務取得的成效 3) 總結整個單元教學的重點	1) 網站瀏覽 基督教香港信義會長者服務： http://www.elchk.org.hk/service 2) 海報傳閱 如何支持及增強慈善團體的老人服務(預設市民、政府、財團、社工等方面) 3) 綜合及重點重溫 先發問，後以簡報提醒的方式，綜合整個單元教學內容，強調學生應注意的地方

**最重要 *重要

3.3.2 本單元教學計劃特點：

- 教學目標、方法、內容及評估環環相扣
- 橫跨今日香港、全球化兩大單元，但以今日香港單元為核心、主次分明
- 多元化教學活動、透過有趣的活動讓學生吸收知識，盡量減少沉悶的直接講授
- 善用合作學習法，強調互動教學

3.3.3 本單元評估重點：

- 學生分析及理解有關本港人口統計圖表的能力
- 學生理解及詮釋有關本港長者處境漫畫的能力
- 學生多角度分析政府長者政策得失的能力以及對長者政策得失的認知
- 學生深層次批判長者政策建議的思考能力以及對長者政策建議的認知
- 學生有條理抒發一己之見的能力

3.4 課堂教材

通識教育科
單元教學:第一節適用
長者個案分析工作紙

姓名：_____

班別：_____ ()

片段來源：http://www.youtube.com/watch?v=bY3UxN_XJFY

觀看影片，回答以下問題。

1. 戴婆婆在片段中一邊接受訪問，一邊做什麼事？

2. 為什麼戴婆婆要做這類事情？

3. 戴婆婆做這類事情時，會面對什麼的困難？

4. 戴婆婆的“工作”能夠為她及社會帶來什麼的影響？

5. 戴婆婆的個案，反映社會上什麼的問題？

6. 如果你是行政長官候選人，你會建議什麼的措施解決此問題？

7. 看到戴婆婆的生活狀況，你有沒有一些感想／說話給戴婆婆？請寫下你的感想／說話。

資料 A 戴婆婆的訪問

記：記者 戴：戴婆婆

記：你今早何時來拾荒？

戴：四時．．．有時候，起床後便出來拾紙皮。

記：每天這麼早起床辛苦嗎？

戴：我下午．．．回家後不會再外出，直到食完晚飯，六時許才出來走一走，然後回家收看七時的“麻辣鮮師”，八時便睡覺了。

記：爲什麼要每天都來拾報紙及紙皮？

戴：我每月要交二千多元的租金，拾紙皮能幫補一下。可能別人看我一把年紀，才會拿報紙給我幫補一下。他們都全不認識的，很衷心感激他們！

記：拾報紙紙皮能幫補多少？

戴：每天都不同，前天六十多元，昨天最多有一百多元。一個月能有二千多。以前很多人看見報紙及紙皮都搶著拾，但現在很少了。

記：爲什麼呢？

戴：回收價太低了！

記：爲什麼你只領生果金，不領取綜援？

戴：靠自己嗎！若能靠自己，何需申請綜援呢？

資料選材自香港電台節目：升斗之歌

http://www.youtube.com/watch?v=bY3UxN_XJFY

資料 B 特首候選人唐英年對全民退休保障計劃的政綱

唐英年公布社福政綱，建議在設資產審查下，政府每月向 65 歲或以上退休長者發放 3000 元退休津貼，但會繼續討論全民退休保障計劃。本身是全民退休保障聯席的社福界立法會議員張國柱指，「長期儲錢要逐年給」，唐的構思應付三至五年當然可行兼輕鬆，到 2030 年面對 200 萬名長者，連同通脹，那時每人每月一定不是 3000 元，計同通脹可能達 6000 元。他稱若屆時一年額外開支不是 200 多億元，是近千億元，政府全部攬上身，就等於要加稅。

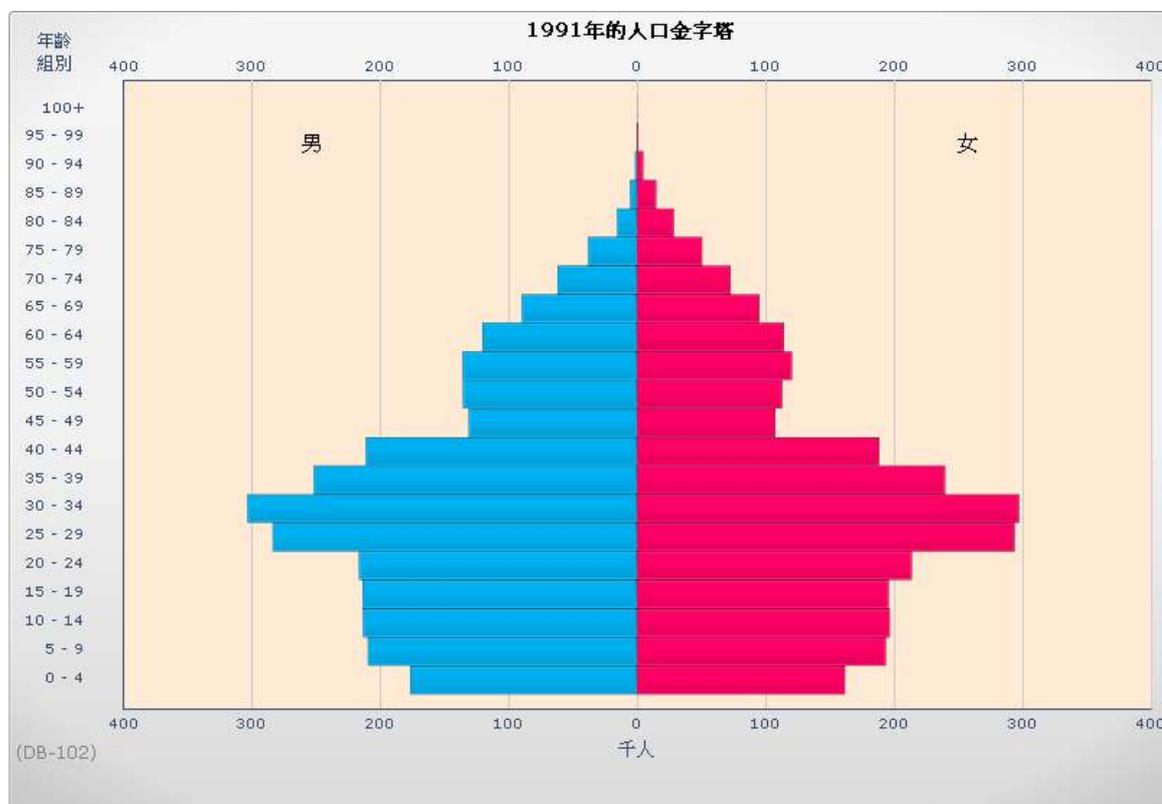
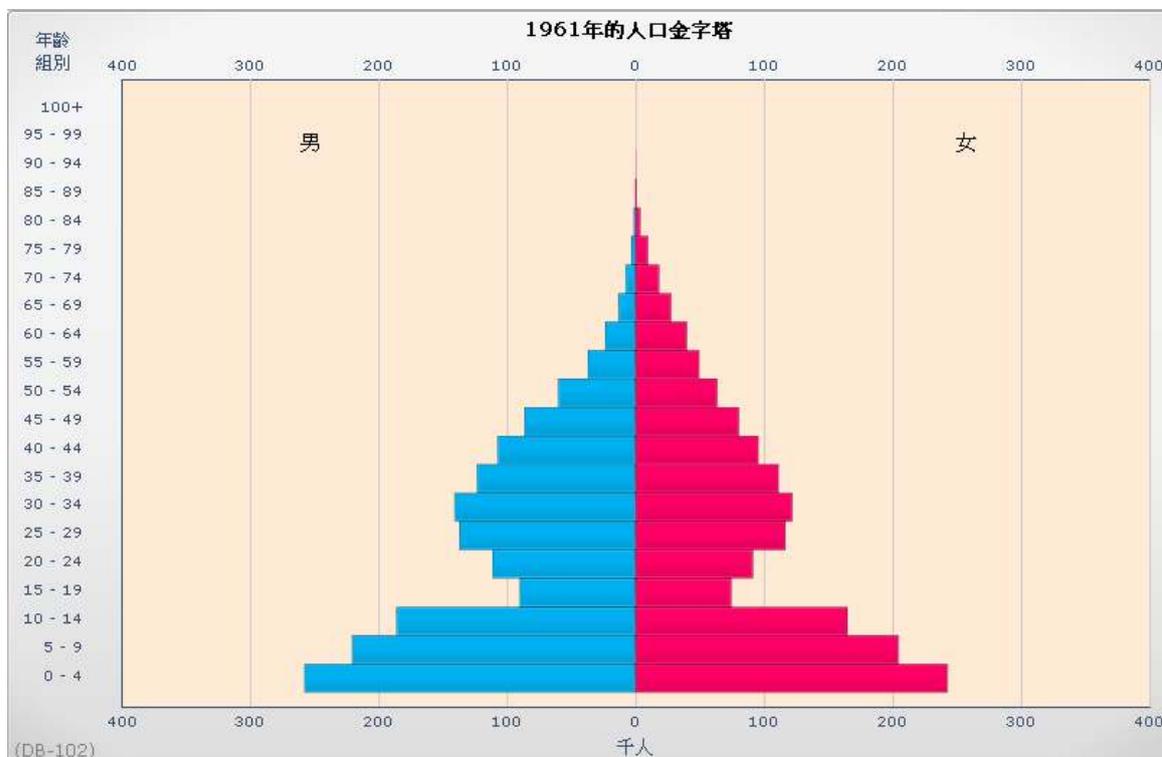
工聯會副會長陳婉嫻則指出，指可討論唐的建議，但這反映兩名參選人一直推出的政綱不全面，「需要畀大家睇晒成個理念，例如對長者，除經濟上有需要，係咪要做全民退休保障呢」。她又強調，長者的最大問題是醫病，但社區醫療卻「得個講」，「要一整套才可以，唔好抽一些而家最 hit 的題目來講，咁唔係叫政府，政府應該要成套（政策），令大家居家安老，唔係要啲假嘢」

資料來源：新報 <http://www.hkdailynews.com.hk/news.php?id=210141>

1. 參考資料 A，試指出戴婆婆個案中反映了什麼社會上的老人問題？（4 分）
2. 參考資料 B，試說明特首候選人唐英年的全民退休保障計劃的可行性。（6 分）
3. 參考資料 A 及 B，並就你所知，你認為特首候選人唐英年的全民退休保障計劃多大程度上能夠幫助解決老人問題？（8 分）

通識教育科

單元教學:第一節適用 代際共融小組討論工作紙



通識教育科

單元教學:第二節適用

代際共融小組討論工作紙

持分者	對長者困難及處境的 角色及責任	可以為持分者多 給什麼幫助?

比較以上的持分者，我認為_____對造成長者困難及困境的責任最大，因為

我認為_____可以對長者問題提供最大幫助，因為

通識教育科議題

單元教學:第三節適用

長者面臨的困難與挑戰漫畫詮釋練習

漫畫一



取材自:<http://www.xkb.com.tw/product/image/pics/2011870123314.jpg>

第一步) 從漫畫所見，圖中的老人過得快樂嗎?

第二步) 漫畫帶出了甚麼意思?

第三步) 你同意漫畫家的立場嗎?

漫畫二



修訂自：

<http://img.gmw.cn/imgmeiwen/attachement/jpg/site2/20111011/0023ae68756e0ffdf9f505.jpg>

第一步) 漫畫反映什麼現象？

第二步) 試推測造成這些現象的成因。

第三步) 你認為政府可以怎樣幫助漫畫中的老人？

漫畫三



修訂自：

<http://comment.worker.cn/ufile/201110/20111020091212060.jpg>

第一步) 漫畫中的安老院理想嗎?

第二步) 你會在將來把父母送到這種地方居住嗎?

第三步) 你認為政府可以怎樣幫助漫畫中的老人?

漫畫四



修訂自:

<http://t0.gstatic.com/images?q=tbn:ANd9GcSbgEpBtXhiYfxNl5bgbBmkOFNlAj5BZrsBYABtu45v1d6DXlD>

第一步) 漫畫描繪了現今什麼社會問題?

第二步) 你認為那一個持分者理應對照顧老人負最大責任?

通識教育科

單元教學:第四節適用

議題:應否強制供養父母?

角色扮演工作紙

扮演角色	立場	理據	背後的價值觀
長者			
貧窮子女			
富有子女			
政府			
社工			
其他			

綜觀以上各持分者的看法，我認為 應該 / 不應該 (刪去不適用者)立法強制子女供養父母，因為

通識教育科

單元教學:第五節適用

議題:什麼是老人學和延長退休年齡?

背景小測

第一部分: 老人學是非題

題號	問題	圈上正確答案
1)	老人學(Gerontology)一詞源自於英文 geron?	是 / 否
2)	老化等於疾病?	是 / 否
3)	老化泛指有機體一生中的所有變化。按其年齡,老人可以分為三類?	是 / 否
4)	65 歲以上人士可視為老人?	是 / 否
5)	老人學只限於醫學及安老方面的研究嗎?	是 / 否
6)	有老人學系的大學課程嗎?	是 / 否
7)	老人學源起可追溯自中世紀?	是 / 否
8)	謝弗勒爾(法國化學家)發明老人學一詞?	是 / 否

第二部分: 延長退休年齡背景選擇題

(圈上正確答案)	
1) 2010 年,法國出現大罷工的原因是政府希望把法定退休年齡由 60 歲增至?	
a) 62 歲	b) 63 歲
c) 64 歲	d) 65 歲
2) 2007 年 3 月,德國政府通過把法定退休年齡從 65 歲增至?	
a) 66 歲	b) 67 歲
c) 68 歲	d) 69 歲
3) 2012 年,日本政府欲把法定退休年齡定在幾多歲?	
a) 60 歲	b) 62 歲
c) 65 歲	d) 70 歲
4) 香港現時的強積金預算退休年齡定在幾多歲?	
a) 62 歲	b) 65 歲
c) 68 歲	d) 70 歲

通識教育科

單元教學:第六節適用

外國及香港政府回應長者問題的政策比較工作紙

國家/地區	該政府的長者問題政策重點或特色	可供香港參考的地方

通識教育科

單元教學:第七節適用

議題：全民退休保障應否提倡?

城市論壇<全民退休保障應否提倡?>影片紀錄工作紙

發言者	論點	理據
(正方一)		
(正方二)		
(反方一)		
(反方二)		

通識教育科

單元教學:第七節適用

議題：全民退休保障應否提倡?

小組討論工作紙

試參考 “KISS” 的標準思考!

標準	全民退休保障好處	全民退休保障壞處
Keep 保留		
Improve 改進		
Start 開始		
Stop 停止		

通識教育科

單元教學：第八節適用

議題:如何支持及有助慈善團體的老人服務?

海報傳閱內容紀錄工作紙

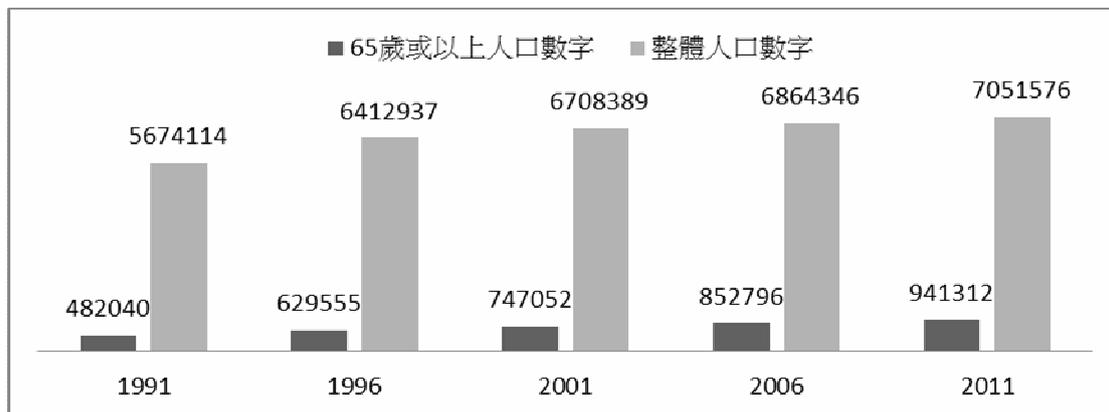
不同持分者	持分者的責任	持分者應如何支持慈善團體的老人服務	個人意見

3.5 模擬試題

3.5.1 資料回應題

1. 細閱以下資料：

資料 A 香港人口普查統計



資料來源：<http://www.census2011.gov.hk/tc/interactive-visualisations.html>

資料 B



資料來源：<http://img1.gtimg.com/news/pics/hv1/25/175/857/55771075.jpg>

資料 C

……現時在街頭出現不少長者收拾廢紙、向途人索取報紙等現象，便反映單靠現時的綜援及生果金制度未能徹底解決長者的貧窮問題。「爭取全民退休保障聯席」（「聯席」），經過深入的討論提出「全民養老金」（養老金）的具體建議，更能解決香港長者的生活保障問題，從而令長者老有所養，不會因匱乏狀況而仍要面對手停口停的生活。全民養老金的主要目的是為所有 65 歲及以上的香港長者提供一個基本的生活保障，「聯席」同意養老金的水平設在每月 3000 元……

資料來源：黃洪（香港中文大學社會工作學系副教授）：〈長者貧窮與全民退休保障〉（2011 年 10 月 03 日）

- 1a) 根據資料 A，描述香港人口趨勢。(4 分)
- 1b) 參考資料 B，試指出及解釋漫畫中的內容(4 分)
- 1c) 參考以上資料，你在什麼程度上支持資料 C 中所提出的政策建議?(10 分)

3.5.2 資料延伸題

2. 細閱以下資料:

資料 A

很多從事清潔、保安、園藝、洗碗等工作的，不少是白髮蒼蒼的長者，在深水埗及舊區，有很多長者屈困在狹窄黑暗的板間房及籠屋裡，更有數不盡的長者要靠拾荒幫補家用。每年拾荒長者被汽車撞倒以至受傷及死亡的也不少。但何以政府對於這些香港這國際大都會獨有的現象卻視而不見……

修改自:張超雄: <埋首沙堆 視老人貧窮而不見> (2010-11-10)

資料 B

……人口老化是一個世界性趨勢。香港老年人口數字持續上升亦相當明顯……政府在「社會照顧」安老服務政策下未能為老人及護老者提供足夠的支援……以立法來規定子女供養父母，也不是沒有先例可供參考……如新加坡政府長期以來以儒家倫理為立國之本，積極鼓吹儒家倫理道德關懷。在一九九五年更制訂了《父母贍養法》，以法律形式去保障老年父母在經濟上與精神上得到子女的贍養照顧……

節錄自:關銳煊教授: <政府應否立例供養父母面面觀>

2a) 參考資料 A，並就你所知，本港社會上出現了什麼問題?解釋你的答案。(8 分)

2b) 你在多大程度上同意學者在資料 B 中的建議能有效解決本港現今老人問題?(12 分)

3.6 評分準則

只限教師參閱 FOR TEACHERS' USE ONLY

1 (a)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● 明確根據資料 A，準確及詳細指出香港人口出現的趨勢(整體人口不斷上升、老人人口上升、兩者上升幅度之比例)● 恰當利用資料 A 提供的數字為答題佐證	3-4
<ul style="list-style-type: none">● 正確指出香港人口出現的趨勢(整體人口不斷上升、老人人口上升、兩者上升幅度之比例)，但甚少根據資料 A● 利用資料 A 提供的數字為答題佐證，惟有所失誤	1-2
<ul style="list-style-type: none">● 未能正確指出香港人口出現的趨勢(整體人口不斷上升、老人人口上升、兩者上升幅度之比例)● 沒有根據資料 A● 所答與題目毫不相干	0

1(b)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none">● 明確參考資料 B，準確及詳細指出解釋香港社會出現沒有持分者願意負擔對有需要的老人援助● 解釋跌倒的老人暗示本港老人需要援助，不肯幫忙的人們代表不同持份者如(納稅人、政府、子女等)	3-4
<ul style="list-style-type: none">● 就資料 B 作出合理的解釋，但理解僅流於表面● 嘗試解釋資料二漫畫中的意思，惟有所失誤	1-2
<ul style="list-style-type: none">● 未能就資料 B 所示，合理地詮釋漫畫/沒有嘗試作答● 所答與題目毫不相干	0

1(c)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠明確參考資料，準確及詳細指出學者在資料 C 中指出的建議 (設養老金制度) ● 清楚表明立場，立場前後一致 ● 運用恰當、相關及有理的論點及論據，清晰及詳細解釋其立場 ● 廣泛及恰當地運用資料和他們所知 ● 答案結構嚴謹，表達清楚且深入 	9-10
<ul style="list-style-type: none"> ● 指出學者在資料中指出的建議 ● 表明立場，立場前後一致 ● 運用恰當論點及相關論據解釋其立場 ● 運用資料或他們所知 ● 答案結構嚴謹，但表達可能未夠清楚/深入 	7-8
<ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試指出該學者指出的建議，但理解略嫌片面 ● 表明立場，但可能不夠清晰 ● 嘗試運用恰當論點/或論據，但解釋欠深入 ● 運用資料或他們所知，但只能運用有限的資料，或有時並不恰當 ● 答案結構欠嚴謹，表達不一定清楚 	4-6
<ul style="list-style-type: none"> ● 含糊地指出該學者指出的建議，只有片面的理解 ● 未能清楚地表明立場，並可能提出前後矛盾的理據 ● 嘗試解釋其立場，但解釋流於片面/包含一些錯誤的論點及例證 ● 答案主要來自資料或他們有限的知識及概念，且不一定恰當/正確 ● 答案簡單，結構鬆散，表達含糊 	1-3
<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有嘗試作答 ● 所答與題目毫不相干 	0

2(a)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none"> ● 有條理及全面地指出本港社會出現了什麼問題(例如老人就業問題、住屋問題、政府老人政策不足等) ● 廣泛及恰當地運用資料和他們所知作論證 ● 討論結構嚴謹，深入，展示高水平的分析 	6-8
<ul style="list-style-type: none"> ● 清楚及多角度地指出本港社會上出現了什麼問題 ● 嘗試運用資料或他們所知作解釋，但論證有不足或漏洞 ● 討論結構嚴謹，展示一些分析，但也有欠詳盡的地方 	3-5
<ul style="list-style-type: none"> ● 含糊/或單一角度地指出本港社會上出現了什麼問題 ● 僅嘗試參考資料或就其所知作解釋，但論證有錯誤 	1-2

● 討論欠深度，結構鬆散/欠缺焦點，表達含糊	
● 沒有嘗試作答	0
● 所答與題目毫不相干	

2(b)

建議評卷準則	分數
<ul style="list-style-type: none"> ● 能夠明確參考資料，準確及詳細指出學者在資料 B 中指出的建議 (立法強制子女供養父母) ● 清楚表明立場，立場前後一致 ● 能適當地以多角度探討問題 ● 運用恰當、相關及有理的論點及論據，清晰及詳細解釋其立場 ● 廣泛及恰當地運用資料和他們所知 ● 答案結構嚴謹，表達清楚且深入 	10-12
<ul style="list-style-type: none"> ● 指出學者在資料 B 中指出的建議 ● 表明立場，立場前後一致 ● 能嘗試以多角度探討問題 ● 運用恰當論點及相關論據解釋其立場 ● 運用資料或他們所知 ● 答案結構嚴謹，但表達可能未夠清楚/深入 	7-9
<ul style="list-style-type: none"> ● 嘗試指出該學者指出的建議，但理解略嫌片面 ● 表明立場，但可能不夠清晰 ● 探討角度有所不足 ● 嘗試運用恰當論點/或論據，但解釋欠深入 ● 運用資料或他們所知，但只能運用有限的資料，或有時並不恰當 ● 答案結構欠嚴謹，表達不一定清楚 	4-6
<ul style="list-style-type: none"> ● 含糊地指出該學者指出的建議，只有片面的理解 ● 未能清楚地表明立場，並可能提出前後矛盾的理據 ● 未有以多角度探討問題 ● 嘗試解釋其立場，但解釋流於片面/包含一些錯誤的論點及例證 ● 答案主要來自資料或他們有限的知識及概念，且不一定恰當/正確 ● 答案簡單，結構鬆散，表達含糊 	1-3
<ul style="list-style-type: none"> ● 沒有嘗試作答 ● 所答與題目毫不相干 	0

4. 「生命故事」計劃

--從人生回顧到人生圓滿

「生命故事」計劃

——從人生回顧到人生圓滿

信義會於 2006 年起獲香港公益金資助推行生命故事手法，成效良好，實証有效。2010 年本會再獲資助推行為期兩年的「**生命故事**」計劃——**從人生回顧到人生圓滿**，旨在透過培訓社區義工、家屬及專業同工，為長者進行有系統之生命回顧，助其確立自我身份，提升自我形象及自信心，並支援社區內有獨特需要之長者群組(獨居、缺乏支援、面對身心缺損或壓力困擾)，推動積極晚年，助長者達至人生圓滿。

於過去一年，本計劃已為約十間中學，逾五百名就讀「健康管理與社區關懷」及 OLE 之學生提供生命故事手法培訓(訪談、記錄、溝通技巧指導)，著重運用體驗學習與互動，提升年青一代對長者之成長歷程、今昔生活實況的了解，關注長者的需要，推動代際共融。

計劃內容及目的

培訓交流：培訓護老者、社區人士、專業同工及教師等，為有需要社群撰寫生命故事，共同推廣、發展及深化生命故事手法之本土應用

撰寫故事：為受抑鬱情緒困擾及有需要長者撰寫生命故事，以助減輕抑鬱情緒和焦慮，確立自我身份，重塑生命意義，提升自我形象及自信心，推動積極晚年，助長者達至人生圓滿

社區教育：運用長者豐厚的生命故事塑材製作教材，支援教育工作者進行社區教育，於青少年群組推動代際共融與積極晚年的訊息

「生命故事」體驗之旅·剪影

體驗學習·走進社區



透過生動有趣的體驗學習，讓青年人認識更多長者的生活狀況，反思長者的需要、照顧者的壓力及社會福利配套是否能回應他們的需要等



生命故事培訓



從生命故事....

- 學習人際溝通技巧
- 學習訪談技巧
- 分組討論，互相學習
- 從別人的經歷中學習
- 體會生命與生命的交織
- 了解不同成長階段的特色與需要



長者親身分享與解說

- 了解長者如何面對人生起跌，培養年青人抗逆力、積極思維
- 透過長者現身說法，探討公眾對長者固有的形象
- 訓練積極聆聽與同理心



社區照顧服務專題講座



透過專題講座，讓年青人了解支援長者的社區服務、福利政策的實況，鼓勵他們親身體會，跳出書本，了解更多社會現況

參加者回饋

可以親身體會一些感受(e.g. 社區探索) 姑娘的講說清楚, 很有道理。與老人家交流了解他們更多。這個活動真的很有意思- 學到很多。

學懂了訪問者長的技巧, 體驗了當長者的感受, 對長者的認識更深入。

學會了站在別人立場和角度思考

令我對長者態度改觀

得知老人家的簡略人經歷, 明白老人家的生活也不容易 e.g. 行動不便, 食物的選擇性少... 所以我們應該多加體諒。學會與老人家溝

讓我能了解做老人家的苦處, 痛患, 情緒等。令我對生命有所反思。

可以明白到者長會遇上什麼疾病, 要面對什麼處境和難處, 親身其境, 印象深刻。

比書學到的知識更有用

能親身體會非常難忘

是次活動中, 接觸老人家的時間不是太多, 如能加長一點時間或增加與老人家互動的環節會更好。

試食和角色扮演能讓我們建立同理心, 更能體會長者的處境和需要, 並了解護老者的情況。

社區探索!
非常好!

這次培訓, 加深了我對長者的了解, 可以有機會嘗試與長者聊天和體驗長者的需要, 如用到輪椅, 拐杖。

在社區探索中能直接和具體地讓我們知道以及明白長者的苦處及護老者的需要, 能給予安全感給長者, 讓他安心。

學生完成生命故事後感

在這次的訪問,我發現原來我一直都不是很了解鄰居伯伯,到現在才真真正正了解他的生命所經歷過的一切。**他經歷過的都是我們這代 90 後沒有嘗過的**,例如:打仗、制水、年紀小小便要離鄉別井出外工作,幫補家計...。

我們這一代只顧著物質生活,做小小事都不斷喊辛苦或半途而廢,但卻沒有想過上一代比我們更辛苦!**他們絲毫都沒有想過要放棄,可見他們比我們堅強得多。**

我想我們應該持續上一代的精神,堅強、努力、上進、不放棄,為社會做出貢獻,成爲一個出色的人!把生命活得更更有色彩!!

潔心林炳炎中學—林詠詩同學

學生完成生命故事後感

做生命故事之前,我對長者的觀感大多都是負面的,例如嘮叨、反應慢等,亦沒有想過去了解他們所經歷的事。

但在我跟這位伯伯交談後改變了我的想法,**發現原來他們對社會的貢獻不少,只是我們不願意去了解**,他們所經歷的事和態度很值得我們去從中學習

我會改變我做人處事的態度,亦希望我和其他同學會因生命故事而多去了解家中的長者,花更多時間去陪伴他們,增加自己對他們的認識。

潔心林炳炎中學—郭倩彤同學

老師回饋

學生參與是次「人生回顧到人生圓滿」活動,能**讓他們感受到生命的過程是具有多向度的意義**,使他們明白人生的高低起跌,並不需要著眼於一點而決定了人生的命運。當中長者的分享確實**讓他們了解到,生命的幸福並不是必然的**;在持守、忍耐與堅持中確能否極泰來,重新起步,踏上人生的新的旅程。

五旬節聖潔會永光書院—陳權輝老師

5. 生命故事節錄

一生無「灰」

長者區偉賢的生命故事節錄

小時候我住在旺角的西洋菜街 80 號，那是父親工作的機器廠地址。記得當時是父親與親友拍擋經營的，而我們一家初時是住在該舖的閣樓。我有一個哥哥、一個妹妹及三個弟弟，由於兒時體弱多病，所以我經常跟著媽媽，以便她照顧我。我是一個頑皮的學生，在校內的成績不太好，特別是英文科，父母為我聘請了補習老師，而這位老師是位退休校長，即使他多用心教導我，我的成績也只是「一般」，直到現在我的英文也不靈光。不幸地在我就讀中二時，媽媽患病離世，這時一家人都很難過。後來父親準備再婚，而他在再婚的事情上沒有和我們討論過，所以我不滿父親下這個決定。或許當時我進入了反叛期，所以對這個新媽媽一直都採取對抗態度。

自從我出外工作，培養了吸煙的習慣。從十六歲開始，單是煙齡也有七、八年了。有一次我患上肺積水，醫生便取了身體的一些體液去檢驗。醫生發現我得了腫瘤，由於當時的醫學不像現在般昌明的緣故，所以當時只有化療一個方法。我身體注射了藥物，而太太也十分緊張。太太見醫生只懂得用化療的方式替我治療，她問醫生取了些肺積水的玻璃片，夜間乘飛機前往廣州再檢驗。過程中可算是辛苦的。我與太太到了內地的肺腫瘤專科處檢驗身體，當時的飛機餐只有一顆糖。入黑以後，所有的食肆也休息了，而我們又餓又寒，使我倍覺辛酸。到了酒店，連酒店也沒有東西吃，我不禁自憐起來。最後醫生告訴了我一件事：原來我患的只不過是普通肺炎。這事以後我得了腎病，使我懷疑是否由於曾使用化療藥的緣故。不管如何，這一關總算跨過了。

待康復過來後，我再一次全程投入工作。後來我從黃埔新邨搬到佐敦道吳松街住，我發現自己好像得了第二個大病。自從「肺癌事件」之後，即約七、八年後，我慢慢地發現身體越來越怕冷，越來越虛弱，連走路也感氣促。起初是以為自己得了胃出血，經常胃痛。我看西醫，他說我胃下垂；中醫則說我胃寒。我反覆地看醫生也未能完全根治我的「疾病」。我住在吳松街一幢大廈的三樓，起初我可以獨力走上三樓，但後來每上一層便要休息一下，再後來甚至要別人抬我回家，我真的越來越弱了。

隨後我到了醫院檢查，發現原來得了胃癌。到了醫院，護士先為我量血壓、驗血糖。檢查後，護士發現我的血壓、血糖數字低，故要在醫院留醫。起初我以為肺癌再來，經醫生照胃鏡後發現我得了胃癌，這次是真的得了癌症！當時醫生當機立斷，把我的胃切除了三份之二，只剩下三分之一，而我也得休養三個月。由於當時我是老闆，即使我不吃，伙計也要養家，所以也只好繼續接生意，只不

過生意足夠生活便算了，工作我也盡量交給伙計處理。自我得病以後，我立定方向，即使我有什麼病也交給醫生處理，我只管交托我的生命給他。

經過多個月的留院醫治，回到家中休息過後，我開始故態復萌，成了工作狂，也使我得了第三個大病—腎病。自一九八八年起，腎病成了我生活的一部份。雖然身體有腎病，但我仍然繼續工作。從八八年起，我公司的業務蒸蒸日上，我甚至開始儲錢回國內買地建立屬於自己的工廠。在這十九年裡我既要面對洗腎帶來的不便，也要處理公司的業務發展。直到二零零六年，醫生告訴我若不換腎，身體也支持不了多久。

其實洗腎的年期也是看個別情況而定，有的人可以洗腎多年，有的人則洗不了多久，但可以肯定的是洗腎時間越長，身體積聚的鈣質越多，這使我行路越來越困難。到了零六年，我到了必需換腎的時刻。我回到內地用了二十萬人民幣換腎，但不幸過了三天我出現心臟衰竭，我不得不乘救護車由內地回港。其實當時我是很危險的，因為傷口還沒有癒合，而且不知道新換回來的腎是否能夠正常運作。當時有家人陪伴我渡過難關。我記得當時要緊急運送我回港，而內地所謂的「救護車」也只不過是一輛殘舊的客貨車，連運送牀也沒有一張便要我臥在車內的地板上，我當時仍需依賴氧氣。路途之中，曾出現不夠氧氣供給的情況。雖然同行跟車的有一名所謂的心臟專科醫生、腎臟科醫生及一名護士護送我回港，但我對他們沒有什麼把握。幸好當時有太太、兒子、父親及幾個兄弟等人作陪伴，我們甚至要租兩輛車才可齊人回港，到了香港邊境我才比較安心。家人電召了香港先進的救護車，送我到北區醫院。

由於剛換腎，所以我需要吃劑量很重的抗排斥藥，這使我的神智變得迷迷糊糊。輾轉間，我回到荔枝道的明愛醫院繼續覆診。在醫院住了三個多月，令我連坐起身的力量也沒有。每一次坐起身時，也痛得不得了。藉著護士的照顧，我慢慢地延長了坐立時間。不過我自己是一個樂觀的人，即使不願意的事情也發生了，我只會想如何盡力補救現在的情況。

換腎以後，我搬到馬鞍山住。期間我仍然要返回荔枝角的醫院覆診。起初我與太太都支持這個安排，後來因為每一次都要八時前到達醫院進行抽血檢查，我倆均感吃力，我才申請轉到「威院」覆診。

二零一零年五月，我與太太一同到美國遊玩了一個月。我感謝兒子們的孝心，他倆儲錢使我和太太一同到加洲，我們去過大峽谷、拉斯維加斯，又去探我一位朋友。我在長子家裡住了兩個星期，與孫女一同玩，使我覺得非常開心。回到香港後，同年 10 月我便跌斷了腳，真是樂極生悲！

當我回想我的一生時，我的朋友說我是一個戰士，因為我飽歷難關而一個又勝過一個。有一位研究逆向人生的教授曾經訪問我，問我如何面對逆境時，我只把我的一生交代一次。我想病痛只不過是一種常態，我深信上天會給我一條路去讓我走完我的人生。若天要我死，何時也可以死；若不要我死，總有一條出路等著我。

我的工作

因緣際遇下成了一位教師，我對這份工作同樣抱有熱誠，**我曾揚言要貢獻自己，為教育而奮鬥，培養中國人才**，而教好學生便是我的目標。現今回想自己的教學生涯，可說「沒有令自己失望！」。任職教員期間我曾屢次獲得「先進工作者」獎項，可惜只得獎狀紀念，薪金依舊沒有增幅，正好反映國內「做又三十六、唔做又三十六」的風氣！

在教學生涯中，我最感自豪的是有能力將「壞學生」教成「好學生」，我的**兩大信念是「循循善誘」和「視之為友」**，我覺得這是作為老師應持的基本態度。透過履行自己的信念，我不但獲得學生尊重，更獲其他老師佩服。

我的婚姻

在一次中央中學會議上，經朋友介紹下，我認識了我的終生伴侶—陳炳華，我倆剛巧同齡，他給我的印象踏實，外表俊俏，他不喜煙酒，正符合我理想中伴侶的品格，故我們便開始往來。

丈夫經鄉里邀請回天津吃狗肉，之後丈夫聯絡我指感到抖顫、頭暈等等的病徵，之後返港治療，醫生指他不幸中毒，並已對腎臟造成永久性傷害，持續洗腎十年，至 2008 年因心臟衰竭而離世。

我和丈夫結婚五十多載，婚後他一直待我很好、很細心，我倆非常恩愛，可說是和諧之家，彼此從未有爭執。每當我因身體不適而鬧情緒時，丈夫總是耐性地以溫和的態度勸導我：「你唔好發脾氣，會傷身」，又或安慰一句：「唔好忮呀！會慢慢好」云云。

我倆彼此共處多年，大家早已理解及體諒彼此的性格、好惡，不會因事遷怒於對方，而壞了感情。丈夫的離開，可說是我人生中一件最不如意的事。但至今回想又感覺安慰，因為眼看他洗腎多年，當中他的辛苦，對身體的損害，實非筆墨所能形容。

首次發現淋巴腺癌時，丈夫陪伴我度過了整個化療療程。至 2000 年我再因暈眩問題，被送入瑪麗醫院，因而發現淋巴腺癌復發，再進行化療，幸運地期間並無不適。康復後，我完全退休，踏上了全職義工之路。

2011年4月因淋巴腺癌再度復發，於瑪麗醫院進行化療，感恩患病期間不時有兒子的關懷。兒子對父母孝順，知道我貪嘴，喜吃綠豆糕，儘管於國內工作繁忙，亦不時買些糕點到港探望我。

我現時在葛量洪醫院舒緩治療科進行休養，爲了令兒子放心，稍後我或會到安老院居住，好讓有人長時間看顧一下我。

建議探索問題：

1. 長者故事給你最深刻的印象是什麼？
2. 看完長者故事，你對老年人的觀感有什麼不同？
3. 如果你面對同樣的逆境，你會如何面對？
4. 故事主人翁有什麼生活智慧/人生信念？
5. 長者的故事對你有什麼啓發？

資料由信義會 長者綜合服務 生命故事計劃提供
如欲閱讀更多故事，請參閱信義會《精彩生命故事(2009)》及
登入生命故事網頁：lifestory.elchk.org.hk

生命故事計劃小組成員

林錦利 信義會社會服務部 服務總監(長者服務)
吳婉儀 信儀會生命故事計劃 計劃主任
王艷芳 信儀會生命故事計劃 計劃社工
趙崇政 信儀會綜合家居照顧服務主任
鄧瑞愛 信儀會長者支援服務社工

查詢及聯絡

生命故事計劃--從人生回顧到人生圓滿

電話：3124 7633 傳真：3124 7712

地址：信義會馬鞍山長者地區中心馬鞍山錦泰苑商場一樓

電郵：lifestory@elchk.org.hk

網址：lifestory.elchk.org.hk

鳴謝

本書得以順利出版，實有賴以下團體及人士之鼎力支持，在此衷心致謝(排名不分先後)：

香港浸會大學通識教育資源中心主任/教育學系首席講師 李玉強博士

香港浸會大學通識教案小組

香港理工大學 學院研究委員會主席/公共設計研究室主任 邵健偉教授

香港理工大學 設計學院校企合作教育主任 何潔華

香港中國婦女會馮堯敬紀念中學

宣導會陳朱素華紀念中學

五旬節聖潔會永光書院

潔心林炳炎中學

沙田崇真中學

香港真光書院

屯門官立中學

青年會書院

基督教香港信義會社會服務部 長者綜合服務

馬鞍山長者地區中心

地址 馬鞍山錦泰苑商場一樓
電話 3124-7633
傳真 3124-7712
電郵 mosdecc@elchk.org.hk

馬鞍山長者日間護理服務

地址 馬鞍山錦泰苑商場一樓
電話 3124-7633
傳真 3124-7712
電郵 mosdecc@elchk.org.hk

善學慈善基金關宜卿愉翠長者鄰舍中心

地址 沙田愉翠苑服務設施大樓地下
電話 2630-7070
傳真 2630-7123
電郵 ycnec@elchk.org.hk

頌安長者鄰舍中心

地址 馬鞍山頌安邨頌智樓地下
電話 2144-3199
傳真 2144-3177
電郵 conec@elchk.org.hk

葵涌長者鄰舍中心

地址 葵涌石蔭邨商場平台 A 單位
電話 2420-1906
傳真 2427-2817
電郵 kc@elchk.org.hk

恩頤居

地址 葵涌葵盛圍 364 號馮鑑社會服務大樓二至四樓
電話 2155-2828
傳真 2155-2829
電郵 gc@elchk.org.hk

信義尊長會

地址 屯門兆康苑商場二樓 227 號
電話 2465-7166
傳真 2468-4290
電郵 lsc@elchk.org.hk

山景長者護理院

地址 屯門山景邨景榮樓二、三樓
電話 2467-6612
傳真 2463-6689
電郵 skca@elchk.org.hk

信義健頤會

地址 屯門山景邨景榮樓 7-9 號地下
電話 2467-2620
傳真 2463-9998
電郵 lhac@elchk.org.hk

沙田多元化老人社區服務中心

地址 沙田瀝源邨貴和樓 123,125-140 號地下
電話 2691-7163
傳真 2694-8158
電郵 sme@elchk.org.hk

沙田扶輪社社區資訊科技學院

地址 沙田瀝源邨貴和樓 123,125-140 號地下
電話 2691-7163
傳真 2694-8158
電郵 sme@elchk.org.hk

慧妍雅集長青成長坊

地址 沙田瀝源邨祿泉樓地下 101-104 號
電話 2691-7163
傳真 2694-8158
電郵 sme@elchk.org.hk

沙田護老坊

地址 沙田秦石邨石玉樓 3 樓 341-360 號
電話 2698-4881
傳真 2695-7588
電郵 scc@elchk.org.hk

沙田離院長者病人家居支援隊

地址 沙田秦石邨石玉樓 3 樓 341-360 號
電話 2698-4881
傳真 2695-7588
電郵 scc@elchk.org.hk

沙田及新界東改善家居及社區照顧服務

地址 沙田秦石邨石玉樓 3 樓 341-360 號
電話 2698-4881
傳真 2695-7588
電郵 scc@elchk.org.hk

屯門西長者日間護理中心

地址 屯門西山景邨景樂樓 8-10 號地下
電話 2467-1812
傳真 2462-3881
電郵 tmde@elchk.org.hk

屯門改善家居及社區照顧服務

地址 屯門山景邨景榮樓 15 號地下
電話 2467-7040
傳真 2454-4482
電郵 tmehccs@elchk.org.hk

屯門長者病人出院家居支援計劃

地址 屯門青松觀路屯門醫院康復大樓二樓老人科日間醫院
電話 3767-7386
傳真 3767-7387
電郵 idsp@elchk.org.hk

新高中 · 通識教案

人口老化 X 跨代共融
生命故事 X 通識教育

